

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РС (Я) «НМК»  
\_\_\_\_\_ И.И. Адамова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
В ГБПОУ РС (Я) «НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

(Методическое пособие для преподавателей и студентов)

Введено приказом директора колледжа от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_

**г. Нерюнгри, 2016 год**

**Составитель: Кузьмина И.И., методист высшей квалификационной категории ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж».**

**Пособие «Требования к написанию и оформлению курсовой работы в ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» адресовано преподавателям и студентам.**

**Цель пособия – помочь участникам образовательного процесса в подготовке и выполнении курсовой работы.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Требования к написанию курсовой работы	4
2. Типы курсовых работ	5
3. Этапы выполнения курсовой работы	7
4. Выбор темы курсовой работы и составление плана её выполнения	7
5. Структура курсовой работы	9
6. Общие требования по оформлению курсовой работы	16
7. Требования к стилистике текста курсовой работы	16
8. Техническое оформление текста курсовой работы	18
9. Примеры библиографического описания использованных материалов	22
10. Критерии оценки курсовой работы	22
11. Защита курсовой работы	24
Заключение	25
Список использованной литературы	26
Приложения	27

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основной задачей ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» является подготовка специалистов среднего медицинского профиля высокой квалификации, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в процессе обучения у студентов должны формироваться общие компетенции, такие как, умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Формированию общих и профессиональных компетенций способствует учебно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс. Одной из форм учебно-исследовательской работы студентов является курсовая работа, выполнение которой является обязательной для каждого студента. Кроме этого, выполнение курсовой работы рассматривается как вид самостоятельной учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведённого на её (их) изучение.

Выполнение курсовой работы способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям), углублению теоретических знаний по избранной теме.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные профессиональные проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Оценка выполнения курсовой работы является одной из форм контроля учебной деятельности студента.

За весь период обучения по основным профессиональным образовательным программам предусматривается выполнение каждым студентом не менее одной, и не более трёх курсовых работ по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) на втором и третьем курсах.

Перечень междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, по которым выполняются курсовые работы, сроки их исполнения, непосредственные руководители курсовых работ по группам (подгруппам, бригадам) утверждаются приказом директора ежегодно.

В ходе выполнения курсовой работы осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих средних медицинских работников, и формирование общих и профессиональных компетенций.

Цель курсовой работы – подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи курсовой работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам);
- углубление теоретических знаний сверх учебной программы в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении конкретных задач, вопросов будущей профессиональной деятельности, формирование готовности к разрешению проблем;

- формирование умений использовать различные информационные ресурсы;
- развитие потребности в самообразовании;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, готовности к социальному взаимодействию;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (курсовая работа может стать составной частью выпускной квалификационной работы).

## 2. ТИПЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

**По содержанию** курсовая работа может иметь характер:

1. **Реферативный**, в котором даётся *теоретическое обоснование* истории вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

2. **Практический**, который предусматривает *изготовление продукта практической деятельности*: макет, модель, проект, функциональное изделие, наглядно-информационный продукт с обоснованием выбранного материала, его формы, конструкции, расчета себестоимости, технологического процесса изготовления и т.д.

3. **Исследовательский**, который предполагает *авторское исследование* по решению проблемы, вопроса актуальной темы практического здравоохранения в зависимости от специальности, основанное на конкретных фактах, полученных с применением определенных методов и методик, и основанное на доказательстве предполагаемой *гипотезы исследования*.

4. **Опытно-экспериментальный**, который предполагает *авторское исследование* по решению проблемы, вопроса актуальной темы практического здравоохранения в зависимости от специальности, основанное на конкретных фактах, полученных на основе *практического опыта или эксперимента в специально созданных для исследования условиях* с применением специальных методов и методик, и основанное на доказательстве предполагаемой *гипотезы исследования*.

Чаще всего в медицинских колледжах предлагается выполнение курсовой работы реферативного и исследовательского характера.

**По объёму** курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц и не более 35 страниц текста, напечатанного на компьютере. Кроме того, объем курсовой работы реферативного характера не более 20 страниц, а практического характера - не более 35 страниц. При этом около 10 % объёма должно занимать введение, 80-85 % – основная часть, от 5 до 10 % – заключение:

Характер курсовой работы	Количество страниц курсовой работы, шт.					
	Общее, включая список источников, не более	Введение	Основная часть	Заключение	Список использованных источников	Приложения (если имеются), не более
Реферативный	20	1-2	До 20	До 2	1	10
Практический, исследовательский	35	2-3	До 25	До 3	1-2	10
Опытно-экспериментальный						15

Примечание: Приложения в общее количество страниц не входят.

*Структура курсовой работы реферативного характера* состоит из:

- введения (обосновывается актуальность и раскрывается значение темы, формулируются цели задачи работы);

- теоретической части (даётся история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы);
- заключения (содержатся выводы о степени достижения цели и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы);
- списка использованной литературы;
- приложений (если они имеются).

*Структура курсовой работы практического, исследовательского характера:*

– введение (обосновывается актуальность и раскрывается значение темы, формулируются предмет и объект исследования, цель, гипотеза и задачи для ее доказательства, определяются методы, практическая значимость исследования, может описываться научная новизна (если имеется));

– основная часть, которая обычно состоит из *двух разделов*:

1. *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, описывается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

2. *практическая (исследовательская) часть*, которая (в зависимости от специальности) может включать в себя описание объектов и методов исследования, обобщение и интерпретацию полученных результатов исследования, расчёты, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстративный материал, видеосюжеты, письменные наблюдения за пациентами, выписки из истории болезни и т. п.;

– заключение, в котором содержатся выводы о степени достижения цели, степени подтверждения гипотезы исследования и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

– список использованной литературы;

– приложения (если они имеются).

*По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера:*

– введение (обосновывается актуальность и раскрывается значение эксперимента, формулируются его цели и задачи, определяются методы, предмет и объект исследования, выдвигается гипотеза);

– основная часть, которая обычно состоит из *двух разделов*:

1. *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемого эксперимента, описывается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

2. *практическая (опытно-экспериментальная) часть*, которая (в зависимости от специальности) может включать в себя план проведения эксперимента, описание объектов и методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обобщение и интерпретацию полученных результатов эксперимента, расчёты, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстративный материал, видеосюжеты, письменные наблюдения за пациентами, выписки из истории болезни и т. п.;

– заключение, в котором содержатся выводы о степени достижения цели, степени подтверждения гипотезы исследования и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

– список использованной литературы;

– приложения (если они имеются).

Готовая работа представляется в переплетённом сброшированном виде в твердой обложке.

При написании курсовой работы необходим анализ не менее *десяти источников* по изучаемой проблеме, включая материалы профессионально-ориентированных периодических изданий, монографии, законодательные акты, нормативные документы, в том числе интернет-источники.

Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД и в соответствии с «Требования к написанию и оформлению

курсовых и выпускных квалификационных работ для обучающихся в ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж».

### **3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Весь ход выполнения курсовой работы практического, исследовательского и опытно-экспериментального характера можно представить в виде следующей логической цепочки:

**Выбор проблемы и темы исследования → обоснование актуальности выбранной темы → определение базы исследования → определение объекта исследования → определение предмета исследования → постановка цели → разработка гипотезы исследования → постановка задач для доказательства гипотезы исследования → выбор методов и методик проведения исследования → сравнительный обзор научной литературы по данной теме → описание процесса исследования → анализ результатов исследования → формулировка заключительных выводов, оценка полученных результатов → разработка практических рекомендаций → апробирование результатов исследования на практике (если это возможно) → оформление работы.**

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения её отдельных частей и работы в целом. Роль руководителя – консультационная, организационная, направляющая и контролирующая.

Согласно расписанию преподаватель проводит консультации для студентов, в ходе которых разъясняются назначение и задачи работы, структура и объём, принципы разработки и правила оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, критерии оценки курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Кроме этого, руководитель курсовой работы осуществляет систематический контроль, не менее двух раз в семестр делает отметки о ходе работы в календарном плане выполнения курсовой работы, информирует об этом заведующего отделением.

После того, как студент сдаёт курсовую работу руководителю, преподаватель проверяет её и готовит на неё письменный отзыв.

При необходимости руководитель курсовой работы по дисциплине может предусмотреть защиту курсовой работы. Тогда защита курсовой работы является обязательной для студента и проводится за счёт объёма времени, предусмотренного на изучение дисциплины. Защита должна сопровождаться мультимедийной презентацией.

### **4. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ**

1. Темы курсовых работ должны соответствовать примерной тематике курсовых работ, указанной в рабочей программе профессионального модуля и междисциплинарного курса, учитывать особенности подготовки специалистов среднего звена и потребности работодателей, быть актуальными с точки зрения современной науки.

2. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, рассматривается и обсуждается на заседаниях ЦМК ПМ, утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3. Тему курсовой работы студент выбирает из перечня тем междисциплинарного курса, либо его раздела соответствующего профессионального модуля, который указан в рабочей программе, и по которому необходимо выполнить курсовую работу.

**Перечень профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), по которым выполняются курсовые работы**

<b>Код и наименование специальности</b>	<b>Наименование ПМ(МДК)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>34.02.01</b> <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО</b>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах</b>	30
МДК.02.01	СУ при различных заболеваниях и состояниях	30
<b>31.02.01</b> <b>ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО</b>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>	24
МДК.02.01	Лечение пациентов терапевтического профиля	6
МДК.02.02	Лечение пациентов хирургического профиля	6
МДК.02.03	Оказание акушерско-гинекологической помощи	6
МДК.02.04	Лечение пациентов детского возраста	6
<b>31.02.02</b> <b>АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО</b>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>	20
МДК.02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	6
МДК.02.02	Инфекционные заболевания и беременность	4
МДК.02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	4
МДК.02.04	Педиатрия	6

5.Тема курсовой работы может быть предложена самим студентом при условии обоснования им её целесообразности и по итогам предварительного накопленного материала по ней в рамках написания учебного реферата или учебно-исследовательской работы, представленной на научных конференциях разного уровня.

6.В отдельных случаях при выполнении КР практического (исследовательского) характера допускается ее выполнение группой студентов по одной теме.

7.Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики (по профилю специальности) студента, а для лиц, совмещающих обучение в колледже и работу, - с их непосредственной работой.

8.Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была четкой и достаточно краткой, адекватно выражать содержание работы. В ней не должно быть смысловых повторов, придаточных предложений, деепричастных оборотов и т.п. Темы должны быть конкретными и достаточно узкими, чтобы студент мог завершить курсовую работу в короткий срок (например, в течение семестра). Темы курсовых работ должны способствовать преодолению затруднений у студентов, возникающих в процессе практической работы. В любой ситуации тема должна быть актуальной не только с точки зрения современного состояния науки, но и для студента.

9.Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

10. После того, как выбрана и согласована с руководителем тема курсовой работы, составляется Задание и Календарный план выполнения работы (см. Приложение 1). Он устанавливает последовательность и сроки выполнения отдельных этапов работы, сроки намечаются студентом и преподавателем, при необходимости сроки могут корректироваться.

Календарный план облегчает преподавателю осуществлять контроль за ходом выполнения исследования, а студенту помогает самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

## 5. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Готовая завершённая курсовая работа содержит:

I. *Титульный лист* является первой страницей курсовой работы (Приложение 2). Он должен содержать следующие сведения:

- наименование образовательной организации,
- наименование специальности,
- наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса, по которому выполнена курсовая работа,
- наименование темы курсовой работы,
- сведения об авторе курсовой работы (фамилия, имя, отчество полностью, курс обучения, номер группы),
- фамилия, имя отчество преподавателя полностью – руководителя курсовой работы,
- место и год, когда выполнена работа.

II. *Содержание* – печатается на следующем листе (см. Приложение 3). В нём последовательно излагаются названия частей, пунктов и подпунктов плана курсовой работы. Заголовки должны быть краткими, чёткими, последовательными и точно отражать внутреннюю логику работы. При этом их формулировки в содержании должны точно соответствовать формулировкам заголовков в тексте работы. Сокращать, переформулировать, изменять их последовательность или соподчинение по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

III. *Введение* – вводная часть, содержит в сжатом виде основную информацию о характере работы, поэтому является весьма важной частью курсовой работы.

Введение не должно быть чересчур пространственным и многословным. Несмотря на небольшой объём этого раздела (до одной десятой части от всей работы), студенты испытывают трудности в его написании. Именно во введении отражаются научность изложения информации, исследовательские навыки, умение чётко и ясно выразить свои мысли. Исходя из этого, на консультации руководитель курсовой работы должен уделить достаточно внимания разбору вопросов и трудностей, которые возникли у студентов в ходе работы над этим разделом.

Введение содержит обоснование актуальности и значимости темы курсовой работы, её основные характеристики (объект, предмет, цель и задачи работы, гипотезы исследования, методы исследования и др.).

*Обоснование актуальности темы* должно быть убедительным. Актуальность темы обычно определяется либо отсутствием или недостатком объективных данных, либо противоречием между степенью изученности проблемы и потребностями общества, текущим состоянием медицинской науки, нерациональностью существующих методик и т. п.

Разрешение указанного противоречия и составляет *проблему* курсовой работы. В теме отражается проблема в её характерных чертах. Обосновывая актуальность, студент должен показать значимость выделенной проблемы и необходимость её разрешения. Однако речь может идти не только об актуальности в узко-научном смысле, то есть о

сложившейся внутри науки ситуации необходимости именно сейчас разработать эту тему. Там, где это уместно, студент может подтвердить актуальность своего выбора аргументами личного или социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся личных или социальных проблем и т. п.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к определению аппарата исследования: формулировка объекта и предмета исследования, цели, гипотезы, задач для доказательства поставленной гипотезы, методов исследования, практической значимости, научной новизны (если имеется).

*База исследования* – это профильная организация (ЛПУ в целом, отделения ЛПУ, колледж и т.д.), выбранная студентом в качестве источника получения исследовательского материала.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой, как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая является предметом исследования.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объектом исследования может быть организационный, управленческий, сестринский, диагностический, лечебный и т. д. процесс.

*Предметом исследования* служит какая-либо сторона объекта – его новые свойства, отношения, прогнозирование, совершенствование, развитие, диагностика, различные условия и факторы. Предмет исследования более конкретен и включает те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Из предмета исследования вытекают его цель, гипотеза и задачи.

*Цель курсовой работы* определяет главное направление решения поставленной проблемы и желаемый конечный результат – разработка новой методики или адаптация уже известной к конкретным условиям, определение наиболее оптимального сочетания уже известных закономерностей, выявление и обобщение закономерностей, изучение динамики процесса и т. п. При формулировке цели нужно помнить, что цель в работе всегда одна. Она должна быть, по возможности, чёткой и краткой. Её назначение – определить стратегию и тактику написания курсовой работы, и выражает то основное, что намеревается сделать исследователь.

Далее определяется *гипотеза* исследования, означающая «предположение», выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, требующее подтверждения, доказательства (может быть в ходе исследования опровергнуто). Гипотеза строится как предположение в форме «если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте».

Гипотезы бывают:

- Описательные (предполагается существование какого-либо явления);
- Объяснительные (вскрывающие причины его);
- Описательно-объяснительные.

Гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений; быть правдоподобной, т.е. соответствовать уже имеющимся знаниям по данной проблеме исследования; проверяемой (доказуемой).

*Примеры оформления гипотезы:*

- Изучаемый процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие закономерности: во-первых..., во-вторых..., в-третьих...,
- Это будет эффективным, если, во-первых..., во-вторых..., в-третьих...,
- Это должно быть так-то и так-то, потому что имеются следующие причины...

Например, гипотеза может быть сформулирована следующим образом: изучив особенности ухода медицинской сестры диализного зала за артериовенозной фистулой можно доказать, что именно уход, грамотная эксплуатация и динамическое наблюдение за

артериовенозной фистулой, проведенных на сеансах программного гемодиализа, помогут надолго сохранить качество жизни пациента.

В случае, если ВКР не носит исследовательского, опытно-экспериментального характера, гипотеза в работе может отсутствовать.

Далее следует указать конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью и доказательства поставленной гипотезы (что нужно сделать, чтобы цель была достигнута и доказать гипотезу).

В отличие от цели, которая одна, задач должно быть несколько.

Первая задача связана с выявлением, уточнением, углублением сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

Третья – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Обычно *задачи курсовой работы* формулируются в форме перечисления: изучить ..., описать ..., провести..., установить ..., сравнить..., выяснить ..., вывести формулу... и т. п. Это изучение и анализ учебной и научной литературы, передового опыта, выполнение системы условий, диагностических приёмов, технологических цепочек, экспериментальная проверка предлагаемой методики, проведение анализа, выполнение расчётов и т. п. В совокупности задачи образуют общую тактику реализации поставленной цели, а по отдельности представляют собой последовательные шаги продвижения к ней.

Далее в курсовой работе они составят *разделы основной части*. Заголовки разделов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Следующий этап – выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала. Для каждой поставленной задачи необходимо подобрать соответствующие методы исследования, которые дали бы определённый результат.

В ходе исследования составляется программа. В ней должно быть отражено:

- какое явление, процесс исследуется;
- по каким показателям;
- какие критерии исследования применяются;
- какие методы исследования используются;
- порядок применения тех или иных методов.

Реализация методики исследования позволяет получить предварительные теоретические и практические выводы, содержащие ответы на решаемые в исследовании задачи.

*Методы исследования* делятся на общие и специальные.

К общим методам исследования относят:

1. Методы эмпирического исследования – наблюдение, сравнение, опрос, анкетирование, тестирование, учёт, измерение, эксперимент, хронометраж, аппаратно-технические методы, математические методы обработки количественных результатов.

2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования – абстрагирование, изучение и анализ (в том числе учебной и специальной литературы, опыта работы), синтез, индукция и дедукция, моделирование.

3. Методы теоретического исследования – восхождение от абстрактного к конкретному и др.

Специальные методы имеют специфический характер, они изучаются, разрабатываются и совершенствуются в конкретных науках. Например, к методам

изучения генетики человека относят генеалогический, близнецовый, цитогенетический и т. п.

Кроме этого, все методы исследования можно разделить на количественные и качественные.

Количественные методы исследования направлены на выявление причинно-следственной связи между явлениями. Этот тип исследований широко используется в медицине, считается наиболее достоверным и объективным, так как собранные цифровые данные подвергаются математической или статистической обработке.

Качественные исследования применяются в психологии, социологии, сестринском деле, гериатрии, психиатрии и других науках. В качественных исследованиях используется толковательный, натуралистический подход к изучаемому объекту. Человек, проводящий качественное исследование, изучает предметы в их естественном окружении, стараясь понять сущность изучаемого феномена (события, явления или пережитого пациентом состояния) в рамках тех значений, которые ему придают люди.

При выборе методов исследования нужно учесть, чтобы они были реальными в использовании и определялись возможностями каждого студента, учебного заведения, лечебной базы и т. п.

Рассмотрим, наиболее часто применяемые.

*Методы обработки и интерпретации данных исследования.*

Включают в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования изучаемого в исследовании.

К методам обработки данных исследования относятся:

1. Анализ. Заключается в разделении предмета на несколько отдельных составляющих, которые всесторонне характеризуют его:

- Сравнительный анализ в работе с несколькими объектами,
- Статический, описывающий динамику явления в рамках определенного периода.

2. *Сравнение.* Позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях – это серьезный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

3. *Опрос.* Метод сбора первичной вербальной информации в исследованиях путем получения у группы опрашиваемых лиц письменных или устных ответов на упорядоченный набор вопросов, объединенных общей темой исследования.

Требования к проведению опроса:

– Необходимо определить ориентировочно количество лиц, которые будут подвергнуты опросу.

– Необходимо тщательно сформулировать вопросы, их порядок в анкете.

– Опросник должен быть целенаправленным и логичным.

– Вопросы должны отличаться конкретностью, отсутствием двусмысленности.

– Необходимо оформить анкету так, чтобы на нее легко и удобно было отвечать, размножить ее в нужном количестве.

– Число вопросов должно быть четко ограничено.

– Вопросы должны ставиться в корректной форме.

– Предпочтение должно отдаваться анонимному опросу.

– Провести с опрашиваемыми беседу о цели опроса и о том, как оформить ответы.

– После опроса провести классификацию ответов и научный анализ полученных данных.

– Вопросы должны ставиться с учетом их обработки на компьютере.

Формы вопросов:

– Открытые вопросы анкет позволяют респондентам выразить личностную позицию посредством ее описания, характер ответов, их форма заранее не предусмотрены.

– Закрытые вопросы анкеты требуют выбора одного из многих предлагаемых ответов, более всего соответствующих позиции данной личности.

– Полузакрытые вопросы позволяют респонденту выбрать один или несколько из предложенных ему ответов и ему предоставляется возможность дать свой ответ на поставленный вопрос.

4. *Классификация.* Подразумевает сортировку изучаемых объектов в зависимости от основополагающего для данной тематики признака.

5. *Наблюдение.* Целенаправленное изучение явления в условиях объективной реальности, без влияния со своей стороны (как правило, метод наблюдения подразумевает исследование, длительное по времени, например, период за несколько лет).

6. *Обобщение.* Предполагает поиск свойств нескольких предметов, по которым их можно отнести к одной группе.

7. *Прогнозирование.* Подразумевает формирование перспектив развития исследуемого предмета или явления.

Основные методы:

– исторический метод включает историко-графическое, архивное изучение литературы, освещающей исследуемый вопрос или проблему;

– метод наблюдения позволяет воспринимать особенности протекания изучаемого явления или процесса и их изменений, включает анализ применения различных методик лабораторных и клинических исследований, приемов обследования пациента;

– экспериментальные методы включают лабораторные опыты, психофизиологические и клинические исследования, проводимые в точно учитываемых условиях;

– социологический метод включает опрос, беседу, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание (оценка, получаемая путем выяснения мнений специалистов);

– статистический метод применяется при необходимости получить количественные характеристики изучаемых явлений с последующим анализом;

– логический метод сопутствует любому научному исследованию, включает индукцию, дедукцию, анализ и синтез.

Выбор методик исследования - одна из важных и трудных задач. Используемые методы и методики должны позволить Вам достичь цели исследования. Например, если Вы хотите изучить мнение населения об организации и качестве пульмонологической помощи в городских поликлиниках, то нужно будет провести анкетирование людей, проходивших обследование и лечение в городских поликлиниках. Анкету придется разрабатывать самостоятельно. Если интересующую Вас проблему изучали другие авторы, то Вы можете использовать разработанные ими анкеты, опросники и т.д. Например, медико-социальные аспекты стоматологической заболеваемости студенческой молодежи можно выяснить с помощью опросника С.Б. Улитовского (2003).

Для выпускников медицинских колледжей нет большого количества условий для проведения каких-либо измерений (за исключением термометрии, измерения АД, антропометрии; а также данных лабораторных и инструментальных методов диагностики, которые можно почерпнуть из историй болезни), поэтому методы исследования могут разрабатываться самостоятельно: например, различные опросы и анкеты, шкалы для оценки выраженности какого-либо симптома и т.п.

При теоретических исследованиях отбираются методы различного анализа научных текстов (проблемный, сравнительный, критический и др.), обобщения, схематизации и т.д. При эмпирических исследованиях отбираются другие методы: наблюдения, эксперимента, беседы, опроса и т.д. От правильности выбора зависит успех всего исследования.

*Примеры формулировок основных понятий введения по специальности «Сестринское дело».*

1. Тема: Роль медицинской сестры в повышении качества медицинской помощи на дому.

Объект: медицинская помощь на дому.

Предмет: зависимость качества медицинской помощи на дому от организации сестринского дела.

Цель: выявить зависимость качества оказания медицинской помощи на дому от организации сестринского дела.

Задачи:

1. Изучить формы и особенности оказания медицинской помощи на дому.
2. Систематизировать опыт организации сестринского дела при оказании медицинской помощи на дому.
3. Установить показатели деятельности медицинской сестры, способствующие повышению качества медицинской помощи на дому.

Гипотеза: рациональная организация работы медицинской сестры, основанная на утвержденных стандартах и порядках оказания медицинской помощи, способствует повышению качества медицинской помощи на дому.

2. Тема: Совершенствование профессиональной компетентности медицинского персонала среднего звена.

Объект исследования: процесс совершенствования профессиональной компетентности медицинских работников.

Предмет исследования: организационные условия привлечения собственных ресурсов лечебного учреждения для совершенствования профессиональной компетентности медицинских работников среднего звена.

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить совокупность организационных условий для совершенствования профессиональной компетентности медицинских работников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.
2. Выявить организационные условия совершенствования профессиональной компетентности медицинских работников внутри учреждения.
3. Определить содержание, формы обучения.
4. Разработать программы обучения и методический материал для обучения.

Гипотеза: повышение уровня профессионализма медицинских работников среднего звена является важнейшим условием успешного функционирования и развития любой организации.

Совокупность методов исследования:

1. Анализ литературы.
2. Анкетирование.
3. Изучение нормативных документов.

Поскольку курсовая работа имеет целью лишь первоначальное приобщение студентов к исследовательской деятельности, то нет необходимости формулировать абсолютно весь аппарат исследования.

Некоторые из составляющих могут быть определены по желанию (например, гипотеза). Формулировка всех характеристик аппарата исследования будет зависеть от подготовленности студента, специфики темы, а также квалификации преподавателя – руководителя курсовой работы.

IV. *Основная часть.* Основная часть курсовой работы посвящена решению поставленных во введении задач, подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. В зависимости от типа курсовой работы

(реферативного, практически-исследовательского, опытно-экспериментального) основная часть состоит из одной или двух глав, каждая из которых выполняет свою функцию в общей логике изложения. Каждая глава обычно содержит от 3 до 5 параграфов.

В работе *реферативного характера* основная часть состоит из одной теоретической главы. В ней проводится последовательный обзор отечественной и, по возможности, зарубежной литературы по поставленной во введении проблеме, проводится сравнительный анализ различных точек зрения на неё и высказывается позиция автора. Текст реферативной работы может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками и т. п.

В работах *практического (исследовательского) характера* первая глава также представляет собой литературный обзор. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора работы с темой исследования. Во второй главе, связанной с предметом исследования, должны быть раскрыты вопросы методики исследования, даны характеристики испытуемых (количество, возраст, пол, диагнозы и т. п.), описаны и проанализированы результаты обследования пациентов, обоснованы технологические решения, рассчитана экономическая эффективность разрабатываемого проекта.

Здесь же указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось. Кроме этого, нужно описать весь ход работы, включая инструкции, которые давались испытуемым. Следует упомянуть, каким способом обрабатывались полученные данные.

Важным моментом в этой главе является анализ и обсуждение полученных результатов. Необходимо объяснить и интерпретировать собственные данные, проанализировать соответствие или несоответствие их результатам других исследователей, указанных в литературном обзоре. Делать это целесообразно в той последовательности, в какой представлены результаты в тексте. Это обеспечивает стройность и логику изложения. Необходимо также выяснить, подтвердилась или не подтвердилась гипотеза исследования (если она была).

Результаты практической (исследовательской) работы должны быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах, рисунках, фотографиях и т.п.

Общее содержание основной части должно соответствовать теме работы и исчерпывающе раскрывать её. Изложение необходимо строить так, чтобы оно выглядело аргументированным, приводимые суждения – взвешенными, логическая канва – продуманной. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, не связанного непосредственно с темой курсовой работы.

Каждая глава должна заканчиваться выводами.

V. *Заключение*. Этот структурный элемент курсовой работы выполняет важнейшую функцию. В заключении не следует повторять содержание введения и основной части. Охарактеризовав пройденный путь, нужно чётко сформулировать и последовательно изложить итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришёл автор, указать их практическую значимость.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами работы. В заключении осуществляется синтез на базе проведённого анализа, высказываются предложения, личные впечатления, возможные направления и пути продолжения дальнейшей работы, проводится анализ решения поставленных задач (если что-то не удалось, то – почему). Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность, на него должно приходиться до 5-10 % от всего объёма работы.

VI. *Список использованных источников*. Библиография является обязательной частью курсовой работы и помещается после заключения. Страницы библиографии входят в единую нумерацию страниц текста. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий источников (при отсутствии фамилии автора). В него включаются все литературные источники,

использованные автором в ходе работы, независимо от того, где они опубликованы (в учебном издании, специальном издании, сборнике, журнале, газете, справочнике, нормативных актах, распоряжениях Правительства, инструкциях, интернет-ресурсе и т.п.).

Курсовая работа должна иметь *не менее 10 источников*. В списке использованных источников обязательно должны быть представлены работы, опубликованные в последние пять лет. В списке применяется общая нумерация литературных источников.

Каждый включенный в список источник должен найти отражение в тексте работы. Не следует включать в список работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы, даже если они имеют непосредственное отношение к теме исследования.

Интернет-источники указываются отдельным списком со сквозной нумерацией.

Правила составления библиографии будут приведены ниже.

**VII. Приложения.** Здесь размещаются вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы.

Приложения не являются обязательной частью курсовой работы. Если они есть, то все приложения собираются в конце курсовой работы после списка использованных источников. Они включают иллюстративный материал, не вошедший в основной текст работы, но использованный автором в процессе работы. Это могут быть таблицы, графики, анкеты, протоколы наблюдений, рисунки, фотографии, схемы, слайд-шоу и т. п.

Все приложения должны иметь названия. Нумерация приложений выполняется согласно порядку их упоминания в тексте работы. Каждое приложение начинается с новой страницы. Нумерация приложений указывается в правом верхнем углу страницы.

## **6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

*Титульный лист* оформляется с учётом следующих требований:

1. Вверху жирным шрифтом прописными буквами указываются:
  - наименование образовательной организации, зарегистрированного в Уставе;
  - наименование специальности;
  - наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса.
2. В середине листа в центре пишется прописными буквами «КУРСОВАЯ РАБОТА», на следующей строчке указывается тема работы. Тема курсовой работы – это главная надпись на титульном листе, она выполняется самым крупным шрифтом из используемых на нём.
3. Ниже справа идут сведения об авторе (фамилия, имя, отчество полностью, курс, номер группы) и руководителе (фамилия, имя, отчество полностью).
4. Внизу (в центре) указывается место выполнения курсовой работы и год, в котором она выполнена.

Титульный лист, являясь первой страницей работы, не нумеруется.

Пример оформления титульного листа курсовой работы представлен в приложении 2.

*Содержание* печатается на отдельном листе.

Желательно, чтобы всё содержание помещалось на одном листе, поэтому его допустимо печатать через один интервал или меньшим размером шрифта – кегль 12.

Пример оформления содержания курсовой работы представлен в Приложении 3.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К СТИЛИСТИКЕ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

*Текст* курсовой работы относится к научному стилю. Для научного текста характерен формально-логический способ изложения, подчиняющий себе все используемые автором языковые средства.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с

нормами современного русского языка. Письменная научная речь строится согласно определённым правилам: излагаемые мысли должны обосновываться, необходимо соблюдать корректность в изложении концепций, содержащихся в используемых источниках, не должно быть смысловых искажений, искусственных натяжек и фальсификаций.

Научное изложение требует ясности, точности, простоты и строгости. Научный текст отличается прагматическое построение без выражения эмоций. В нём является лишним и ненужным всё то, что прямо не работает на решение поставленных задач и реализацию цели. Текст должен быть сухим, незастылым, максимально точным и лаконичным. В работе должна соблюдаться логическая последовательность. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких фраз, слабо связанных между собой, допускающих двойное толкование.

Научная речь предполагает использование определённых фразеологических оборотов, служебных слов-связок, вводных слов, назначение которых состоит в том, чтобы показать логическое соотношение данной части изложения с предыдущей и последующей или подчеркнуть рубрику текста.

Вводные слова и обороты типа *«итак», «таким образом», «заметим», «в заключение подчеркнём ...»* показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше.

Для дополнения и уточнения можно использовать следующие конструкции *«помимо этого», «также и», «наряду с ...», «в частности», «главным образом», «особенно», «именно».*

Слова и обороты типа *«следовательно», «вследствие», «условимся считать, что...», «отсюда следует, что...», «следует подчеркнуть, что ...», «вместе с тем», «с другой стороны», «это позволяет сделать вывод о ...», «свидетельствует о ...», «в результате»* свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно-следственные отношения.

Обороты типа *«рассмотрим подробнее», «возвращаясь к вопросу...»* или *«теперь перейдём к...»* помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к невыделенной особой рубрикой части изложения.

Слова и обороты типа *«вначале», «как уже указывалось», «во-первых», «во-вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключение сказанного», «о чём речь пойдёт ниже»* указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста.

Для сопоставления и противопоставления используются следующие слова и обороты *«однако», «в то время как», «тем не менее», «как..., так и», «с одной стороны...», «с другой стороны», «не только...но и», «по сравнению», «в отличие».*

Чтобы подчеркнуть степень достоверности информации, можно использовать такие слова и обороты *«разумеется», «безусловно», «неоспоримым фактом является то, что», «видимо», «надо полагать», «вероятно», «возможно»* и т. п.

При анализе разных точек зрения уместны следующие конструкции: *«в работах И. И. Иванова подчёркивается...», «ряд зарубежных авторов ... считает», «по данным ВОЗ ...», «изучение опыта ... свидетельствует о том, что ...», «исследования ... говорят о том, что ...», «в статье рассмотрены...»* и т. п.

Установившаяся традиционная форма подачи научного текста предполагает максимальную отстранённость от изложения личности автора с его субъективными предпочтениями, индивидуальными особенностями речи и стиля, эмоциональными оценками. Такой эффект отстранённости, безличного монолога достигается рядом синтаксических и стилистических средств, например: использование безличных и неопределённо-личных конструкций, конструкций с краткими страдательными причастиями типа *«выявлено несколько новых принципов»* и т.п.

Кроме того, особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я». Там, где автору нужно назвать себя в первом лице, используется местоимение множественного числа – «мы». Образуются конструкции типа *«мы полагаем»*, *«нам представляется»*, *«по нашему мнению»*. Тем не менее, текст не должен пестреть словом «мы». Для стилистического разнообразия стоит прибегнуть к другим конструкциям, обеспечивающим должный уровень безличного текста, например: *«установлено»*, *«подчеркнём также»*, *«можно считать доказанным...»*, *«нетрудно убедиться в том, что ...»*, *«на основе выполненного анализ можно утверждать, что ...»*, *«проведенное анкетирование подтверждает ...»*, *«на основании вышеизложенного можно считать, что...»*, *«приведённые факты доказывают, что...»* и т. п..

В тексте курсовой работы допустимы только общепринятые сокращения. Обязательно нужно сокращать слова «век» и «год» при указании конкретных дат, например: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких годах или веках, или о периоде, длившемся на протяжении нескольких веков, то первая буква слова «год» или «век» удваивается: 1902-1917 гг., X-XV вв.

В конце предложения (но не в середине) принято использовать сокращения нескольких слов и оборотов, например: «и др.», «т. п.», «т. д.», «и пр.». Внутри предложения такие обороты не допускаются.

В тексте курсовой работы допускаются специальные сокращения типа ХПН, ХСН, БКК, но при этом в приложении нужно указать список сокращений.

Текст курсовой работы не должен быть многословным, в нём не должно быть дублирования. Курсовую работу не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, цифрами, знаками, символами. Никогда не нужно употреблять терминов и слов, точное значение которых автору неизвестно.

## 8. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования к техническому оформлению курсовой работы сформулированы в ряде ГОСТов, составляющих систему информационно-библиографической документации. ГОСТы периодически обновляются, один из последних – Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Готовая работа представляется в переплетённом сброшированном виде.

Курсовая работа выполняется на белых стандартных листах бумаги формата А 4 (210x297 мм). Текст работы должен быть аккуратно напечатан на компьютере на одной стороне листа в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman – 14 кегль, с полуторным межстрочным интервалом, выравнивание – по ширине. Допускается рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи), которые выполняются чёрной пастой.

Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см, абзацный отступ – 1,25 см. Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них, кроме многоточия, делается пробел.

Слова, заключённые в скобки, не отделяются от скобок пробелом. Слова, заключённые в кавычки, также не отделяются от них пробелом.

Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами (в отличие от дефиса).

*Правила оформления заголовков.* Главы и пункты должны иметь заголовки. Заголовки должны чётко и кратко отражать их содержание. Нумерация глав и пунктов должна осуществляться арабскими цифрами, без указания слов «глава», «пункт», «параграф» и т. п.

Заголовки глав, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая (например: I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ). Следует размещать заголовки по ширине текста. Переносы слов в заголовках не

разрешаются. Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение» и его обозначения в правом верхнем углу страницы. Название приложения печатается ниже, отдельной строкой.

Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами, начиная с титульного листа в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman. На титульном листе номер страницы не ставится, но включается в общую нумерацию. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу страницы без точки в конце.

Каждый структурный элемент курсовой работы (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) необходимо начинать с новой страницы и набирать прописными буквами. Параграфы внутри глав печатаются в продолжение страницы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

В приложениях может быть своя нумерация, если это связано с использованием уже готовых документов.

#### *Оформление таблиц.*

Если логика курсовой работы требует сопоставления определённых цифровых параметров, то это целесообразно осуществить в форме таблицы.

Таблица – это такой способ передачи информации, когда цифровой или текстовый материал распределяется по отдельным колонкам, отделённым друг от друга горизонтальными линиями. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Таблицы бывают аналитическими и неаналитическими. Аналитические таблицы представляют собой результаты обработки и анализа цифровых показателей. Обычно на основании таких таблиц делаются обобщающие выводы, в которых формулируются определённые закономерности. В неаналитических таблицах, как правило, приводятся необработанные статистические данные, на основании которых не делается никаких выводов. Это просто информационный и иллюстративный материал.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Перед использованием таблицы в тексте реферата обязательно должна присутствовать ссылка на нее. Например (табл. 1).

Все таблицы должны быть пронумерованы. Нумерация таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2, Таблица 7 и т. д.), так по главам (Таблица 1.1, Таблица 1.2, ..., Таблица 2.1, ..., Таблица 2.5 и т. д.). Если во всей работе только одна таблица, то её не нумеруют.

В работе на все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумеруются таблицы арабскими цифрами. При нумерации таблиц знак «№» не ставится, точка после цифры также не ставится. Каждая таблица должна иметь тематическое название.

Над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера. Наименование таблицы печатается на следующей строчке после номера по ширине страницы. Сама таблица размещается после ее названия через один межстрочный интервал.

Текст таблицы печатается через один межстрочный интервал, без абзацного отступа, допустимый размер шрифта – кегль 14 и кегль 12. Заголовочный текст в строке таблицы печатается по центру, а основной текст по ширине, если имеются количественные показатели, то они печатаются по центру.

#### *Примеры оформления таблиц.*

Таблица 1

## Кратность чистки зубов студентами

Чистят зубы	Контрольная группа 2012г., %		Опытная группа 2013г., %		Контрольная группа 2014г., %	
	Знают	Выполняют	Знают	Выполняют	Знают	Выполняют
После каждого приема пищи	4,3	1,4	9,1	5,4	4,5	1,4

Таблица 5

## Суточные величины основного обмена и расхода энергии у детей

Возраст детей, годы	Основной обмен	Расход энергии
ккал/кг массы тела	ккал/м <sup>2</sup> поверхности тела	ккал/кг массы тела
Новорожденные		
1-3		100 – 90
4-6		90 – 80
7-9		80 – 70

При переносе таблицы на следующую страницу головка таблицы воспроизводится на новой странице ещё раз и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы 5».

Если головка громоздкая, повторяться необязательно. В таком случае нумеруют графы таблицы и повторяют нумерацию на следующей странице.

Таблица 2.1

## Факторы риска у юных беременных

Факторы риска	Возраст							
	13-14 лет		15-16 лет		17-18 лет		Всего	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Социально-стрессовые								
2. Курение								
3. Заболевания мочевыделительной системы								
4. Бактериальный вагиноз								

продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Анатомически узкий таз								
5. ЗППП								
6. ВИЧ								
7. Вегето-сосудистая дистония								

Примечание: после каждой таблицы должен быть обоснование и анализ данных для формулирования анализа полученных результатов исследования.

*Оформление иллюстраций.*

Схемы, диаграммы, графики являются рисунками. Рисунки, как и таблицы, следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Рекомендуется выполнение графиков, схем, диаграмм посредством использования компьютерной графики и печати, желательно в цвете.

Все рисунки должны быть пронумерованы арабскими цифрами, при нумерации рисунков знак «№» не ставится. Аналогично таблицам, нумерация рисунков может быть сквозной или по главам (Рисунок 1, 2,.... Или Рисунок 1.1., 1.2...).

Каждый рисунок должен иметь тематическое название. Обозначение, номер и название рисунка помещаются под иллюстрацией по ширине текста. Если в КР всего одна иллюстрация, то её не нумеруют.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

*Например, Рисунок 1.3.*

В тексте ВКР перед рисунком должна быть ссылка на него с указанием его порядкового номера, например (рис. 1). При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

*Пример оформления рисунка:*



Рисунок 1. Клизма

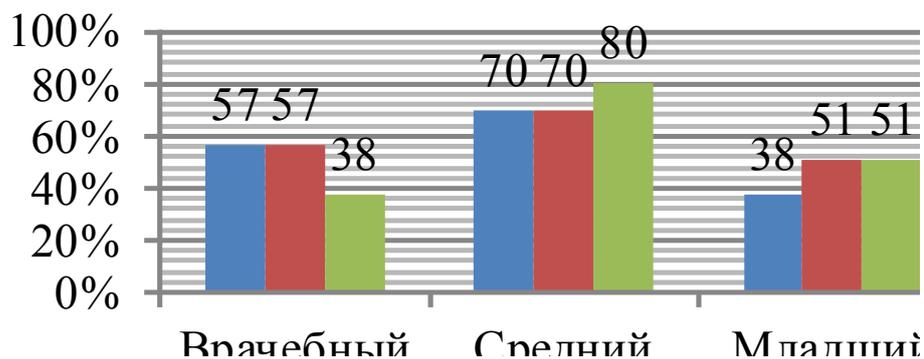


Рисунок 2. Диаграмма количества пациентов пролечившихся в терапевтическом отделении за последние 3 года

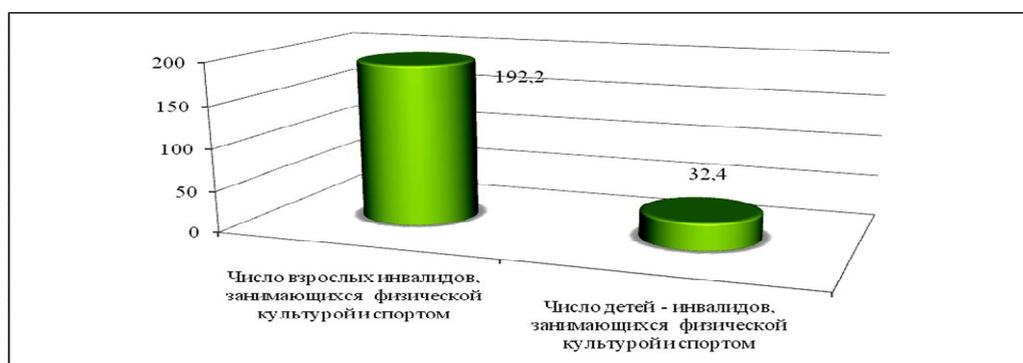


Рисунок 1.3. Диаграмма численности взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, занимающихся физической культурой и спортом, 2014 г.

## 9. ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

№/п	Источник информации	Пример библиографического описания
1.	Книга (монография) одного автора	Барсов Б. В. Туберкулёз. Профилактика и методы лечения. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 127 с.
2.	Книга (монография) двух-трёх авторов	Греймер М. С., Скакун И.М., Фейгин М.И. Медицинская сестра противотуберкулезного диспансера. – Л.: Медицина, 1977. – 150 с.
3.	Книга (монография) многих авторов (более трёх)	Смирнов А.Н, Грановская-Цветкова А.М, Цаленчук Я.П. и др. Амбулаторная диагностика важнейших внутренних заболеваний. – Л.: Медицина, 1988. – 154 с.
4.	Статья из сборника материалов и тезисов конференций, съездов	Кузнецов Г. П. Хроническая сердечная недостаточность у лиц пожилого возраста. // Первый съезд геронтологов и гериатров: Сборник тезисов и статей. / Самара: Самарский дом печати, 1999. – стр. 154 – 160.
5.	Авторефераты диссертаций	Щербаков А. Я. Некоторые особенности состояния здоровья подростков, проживающих в зоне воздействия выбросов нефтеперерабатывающего комплекса: Автореф...дис. канд. мед. наук. – М., 2000. – 32 с.
6.	Книги, многотомные издания	Окороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов: Т.1 – М.: - Мед. лит., 2001. – 305 с.
7.	Стандарты	Стандарты (протоколы) диагностики и лечения больных с заболеваниями органов пищеварения. Приказ МЗ РФ от 17.04.98. № 125.
8.	Приказы	Приказ МЗ РФ № 324 от 22. 11. 95. О совершенствовании противотуберкулёзной помощи населению РФ. Приложение № 7.
9.	Статья из журнала	Аксёнова В. А. Туберкулёз у детей в России: задачи медицинских работников по стабилизации уровня заболеваемости. // Главная мед. сестра, – 2004. – № 11. – стр. 45-50.
10.	Статья из газеты	Иванов А. Г. А есть ли предел? // Московский комсомолец, – 2008. – № 10 (14.01). – стр. 4.
11.	Материалы Интернет-источников	Так же как в пунктах 1-10, только вместо издательства, года издания и количества страниц указывается полный адрес сайта. Например: Сенчилова К. В., Харитонов А. А. Адаптация Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://bukvi.ru/stat/stat547.html">http://bukvi.ru/stat/stat547.html</a> .

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Показатели и критерии оценки курсовой работы:

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценки				Примечания
		0	1	2	3	
<b>1</b>	<b>Оценка содержания курсовой работы</b>					
1.1.	Актуальность темы и соответствие профилю специальности					
1.2.	Соответствие цели и задач теме КР					

1.3.	Объект и предмет исследования адекватны теме, цели работы и профилю специальности					
1.4.	Использование современной научной литературы в теоретической части КР (за последние 5-10 лет)					
1.5.	Соответствие содержания теоретической части целям и задачам КР					
1.6.	Соответствие практической (исследовательской) части целиком цели и задачам КР					
1.7.	Соответствие выводов и рекомендаций цели и задачам КР					
1.8.	Практическое значение выводов и рекомендаций, содержащихся в КР					
1.9.	Научность стиля и грамотность изложения КР					
<b>2</b>	<b>Оценка оформления ВКР:</b>					
2.1.	Соответствие структуры и объема КР предъявляемым требованиям					
2.2.	Соответствие оформления текста ВКР предъявляемым требованиям					
2.3.	Соответствие оформления таблиц, графиков, рисунков, фотографий и т.д. предъявляемым требованиям к КР					
2.4.	Соответствие ссылок и списка использованных источников предъявляемым требованиям					
2.5.	Соответствие презентации предъявляемым требованиям					
2.6.	Аккуратность и эстетичность оформления самой КР и презентации					
<b>3</b>	<b>Оценка в процессе защиты курсовой работы</b>					
3.1.	Соответствие презентации содержанию ВКР					
3.2.	Логика построения доклада (выступления)					
3.3.	Иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала (качество презентации, наличие дополнительного иллюстративного материала (брошюр, памяток и т.д.)					
3.4.	Свободное владение содержанием работы					
3.5.	Аргументированность ответов на вопросы					
3.6.	Соблюдение регламента (времени)					
<b>4.</b>	<b>Оценка руководителя КР (по 5-бальной системе)</b>					

**Критерий общей оценки ВКР (по 5-бальной шкале):**

**68-60 баллов** – 5 (отлично)

**56-45 баллов** – 4 (хорошо)

**44-33 баллов** - 3 (удовлетворительно)

**32 и менее** – 2 (неудовлетворительно)

Примечание: 0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – показатель выражен частично; 2 балла – показатель выражен в основном; 3 балла – показатель выражен в полном объеме.

Оценка за КР может быть снижена в следующих случаях:

1. *Оформление:*

- Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.

- Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Заключение», или и того, и другого.

- Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу);

- список литературы выполнен не по ГОСТу;
- Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

#### 2. Недостатки теоретической главы работы:

- Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.

- Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме.

- Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе - ВКР других студентов).

- Отсутствие анализа работ, посвященных проблеме исследования.

- Теоретическая часть не завершается выводами.

- Название работы не отражает её реальное содержание.

- Теоретическая и практическая части не взаимосвязаны.

- Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

#### 3. Недостатки исследовательской (практической) главы работы:

- Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования.

- В работе отсутствует интерпретация полученных результатов.

- Выводы построены как констатация первичных данных.

- Не представлена модель внедрения и распространения результатов исследования

#### 4. Этические аспекты:

- Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы.

- Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

- Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности.

**Итоговая оценка курсовой работы** учитывается при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю.

Курсовая работа *реферативного характера* оценивается не выше 4 «хорошо».

Проверку курсовой работы и составление письменного отзыва о ней осуществляет руководитель курсовой работы вне расписания учебных занятий (Приложение 4).

## 11. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовой работы (проекта) проводится на последнем занятии по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. К защите допускаются работы после получения отзыва и оценки руководителя.

Образец оформления отзыва руководителя в Приложении 4.

Защита курсовой работы (проекта) проводится в форме краткого выступления студента продолжительностью до 8 мин. Выступление должно сопровождаться представлением наглядного изображения (схем, иллюстраций, мультимедийных презентаций, раздаточного материала и т.д.).

Регламент выступления распределяется так, чтобы на вступление приходилось не более 10% времени, на основную часть – 65%, заключение - 10%, ответы на вопросы – 15%.

Примерный план выступления на защите:

1. Вступление - общая характеристика работы (проекта):
  - актуальность темы, цели и задачи исследования;
  - вопросы, раскрываемые в теме;
  - краткое содержание теоретической части работы (проекта);
2. Характеристика основного содержания работы (проекта):
  - методы исследования, применяемые в работе (проекте);
  - результаты практической части работы (проекта).
3. Самооценка достижения цели курсовой работы (проекта) и ее качества;
4. Выводы и рекомендации по проведенному исследованию в работе (проекте);

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов, далее зачитывается отзыв руководителя.

Оценка за курсовую работу выставляется в журнал и в зачётную книжку студента с обязательным указанием профессионального модуля, междисциплинарного курса и темы курсовой работы. Перед выставлением оценки в зачётную книжку студент знакомится с содержанием письменного отзыва.

Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студенту, получившему неудовлетворительную оценку за курсовую работу, предоставляется право выбора новой темы или доработки прежней темы (новый срок её выполнения определяется заведующим отделением по специальности).

Студент, не выполнивший курсовую работу или получивший за неё неудовлетворительную оценку, считается не аттестованным и не допускается до промежуточной аттестации по дисциплине (междисциплинарному курсу).

Сведения о написанной курсовой работе заносятся в приложение к диплому.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Вы ознакомились с общими требованиями, предъявляемыми к выполнению курсовых работ в ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж».

Эти требования не должны ограничивать и сковывать студентов в проявлении самостоятельности и творчества. Приведённые рекомендации представляют необходимое, хотя и не достаточное условие успешной, методологически грамотной исследовательской работы. В то же время они являются важной предпосылкой творчества в этой области и предупреждают появление грубых ошибок и серьёзных недочётов.

Надеемся, что данное пособие будет полезным Вам и поможет в выполнении курсовой работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 48 с.
2. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 128 с.
3. Вопияшина С. М., Матвеева О.Н. Научное сочинение студента: учебно-методическое пособие по написанию рефератов, курсовой и дипломной работы. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 56с.
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред.докт.экон.наук, проф. Н.П. Иващенко. – М.: Дашков и К, 2003. – 426 с.
5. Луккарева Н. А., Матвеева Н. А. Опыт медицинского колледжа по организации исследовательской работы в сестринском деле. // Главная медицинская сестра. – 2003. – № 10. – стр. 71 – 74.
6. Лютова О. Ю., Краснова А. К., Мельгунова И. А. и др. Исследования в медицинском колледже. // Медицинская сестра. – 2001. – № 3. – стр. 44 – 45.
7. Маймулов В. Г., Лучкевич В. С., Румянцев А. П. и др. Основы научно-литературной работы в медицине. – СПб.: СПбГМА, 1996. – 128 с.
8. Манохина Е. В. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы. // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2008. – № 4. – стр. 34 – 40.
9. Маркова Ю. Н. Научные исследования в сестринском деле. // Медицинская сестра. – 1999. – № 5. – стр. 38 – 40.
10. Перфильева Г. М., Камынина Н. Н., Туркина Н. В. и др. Научные исследования в сестринском деле: история вопроса. // Медицинская сестра. – 2006. – № 3. – стр. 41 – 44.
11. Письмо Минобразования России от 05.04.99 № 16-52-55ин/ 16-13. О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
12. Степанова Т. И., Голов А. Г., Никитина Т. А. и др. Организация учебно-исследовательской работы студентов в средних медицинских учебных заведениях. – Липецк: Липецкий базовый медицинский колледж, 1996. – 24с.
13. Харитонов Н. П. Методические основы организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися. – М.: АПКИППРО, 2009. – 44 с.

**Пример оформления задания на курсовую работу**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА КУРСОВУЮ РАБОТУ**

Специальность с указанием шифра \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

Студенту (ке) \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

Руководитель \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)***Тема:**

---

---

---

---

(утверждена на заседании ЦМК «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_)

**Целевая установка:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Основные вопросы, подлежащие разработке:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Основная литература:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№/ п	Наименование этап работы	Плановый срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Обсуждение возможных путей раскрытия темы с руководителем		
2.	Обоснование актуальности темы, объекта, предмета, определение цели и задач, выбор методов исследования		
3.	Обзор литературы по данной теме		
4.	Выполнение исследовательской части работы		
5.	Обработка результатов исследования		
6.	Формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций		
7.	Оформление курсовой работы		
8.	Представление работы руководителю		
9.	Написание письменного отзыва преподавателя		
10.	Публичная защита		

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель курсовой работы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Образец оформления титульного листа****ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность: 340201 Сестринское дело

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных  
процессах

МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и  
состояниях

**КУРСОВАЯ РАБОТА****ТЕМА: РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ**

Автор: Левина Нина Петровна,  
студентка 2 курса, группы СД-152

Руководитель: Петрова Ирина Алексеевна,  
преподаватель высшей квалификационной категории

**Образец оформления содержания****СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Анатомические аспекты старения	4
1.2. Физиология стареющего организма	6
1.3. Психология старения	7
1.4. Программы социальной и медицинской заботы о пожилых	9
1.5. Организация медико-социальной помощи в лечебных учреждениях	11
Глава 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ	13
2.1. Структура амбулаторно-поликлинического комплекса МУЗ городской клинической поликлиники № 3	13
2.2. Анализ полноты знаний сестринского персонала об анатомических, физиологических и психологических аспектах старения	18
2.3. Эффективность сестринского обслуживания пожилых пациентов	22
2.4. Степень удовлетворённости пациентов пожилого возраста качеством сестринского обслуживания	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

**Пример оформления отзыва на курсовую работу**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОТЗЫВ  
руководителя на курсовую работу**

Специальность с указанием шифра \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

Студента(ки) \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

Тема работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отмечаются следующие моменты:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности проблемы,
- наиболее интересно исследованные вопросы.

Оценивается:

- степень самостоятельности и творчества студента;
- уровень его теоретической подготовки;
- умение анализировать научные материалы, делать практические выводы.
- Знание основных концепций, научной и специальной литературы по избранной теме.

Оценка работы \_\_\_\_\_

*(5-бальная)*

Руководитель \_\_\_\_\_

*(должность, Ф.И.О, подпись)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г